

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

Психология лиц с нарушением интеллекта

1.Целями освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллекта» является усвоение студентами этиологии и патогенеза клинических проявлений, вопросов дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности, а также подготовка к профессиональной и научно-исследовательской деятельности в области специального (дефектологического) образования через овладение студентами знаниями об особенностях познавательной и личностной сфер лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.13 «Психология лиц с нарушением интеллекта» относится к блоку - «Блок 1.Дисциплины (модули)», к обязательной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.13
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные в процессе изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная психология», «Педагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы дефектологии».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психология лиц с нарушением речи», «Психология лиц с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология лиц с нарушением интеллекта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК–6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета

	<p>образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения</p>

		коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
--	--	--

4. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, **108** академических часов.

5. Разработчик: Р.С. Акбашева, зав. кафедрой психологии образования и развития.